

МБОУ ОДПО «Центр развития образования» городского округа Самара
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 188» городского округа Самара
МАДОУ «Детский сад №403» г.о. Самара
МБДОУ «Детский сад №138» г.о. Самара

Стажировочная площадка
***«Обеспечение инклюзивного образования
в условиях ДОУ»***



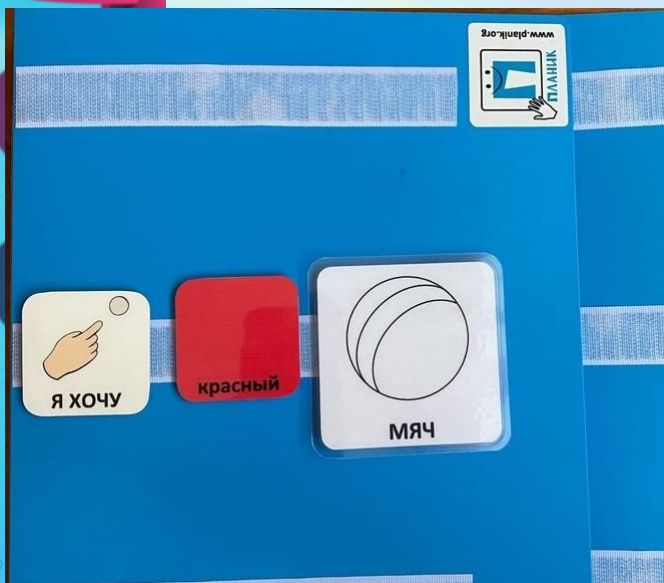
Методические продукты



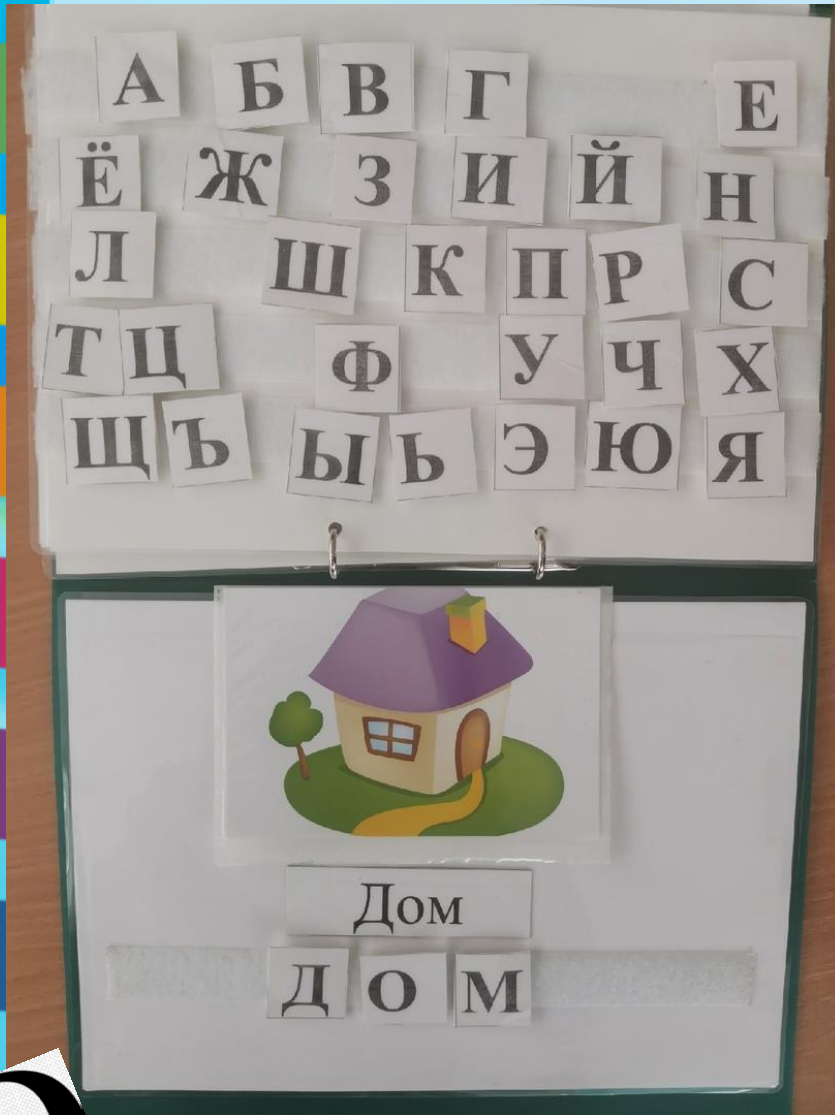
Пособие по формированию у детей с РАС фразовой речи с использованием приема визуализации.



Коммуникативный планшет для развития социально- коммуникативных навыков



Обучение глобальному чтению детей с РАС



Глобальное чтение позволяет развивать импрессивную речь и мышление ребенка до овладения произношением. Т.е. таким методом можно научить даже неговорящего ребёнка воспринимать написанную информацию и затем писать или набирать несложный текст.

Визуальное расписание



Наглядное отображение того, что произойдет в течение дня, либо во время какого-то одного занятия или события.

Программа дополнительного образования детей с расстройствами аутистического спектра по формированию мелкой моторики

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 188 городского округа Самара

ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА ПО ФОРМИРОВАНИЮ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ

АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ
Т. Ю. Шустова

Самара
2014



Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Центр развития ребенка - детский сад №403"
городского округа Самара

ТЕХНОЛОГИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОЗМОЖНОСТЕЙ СЕНСОРНОЙ КОМНАТЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Методическое пособие



Сенсорная комната позволяет решать задачи сохранения здоровья, прохождения успешной адаптации, коррекции психологических процессов воспитанников ДОУ и их поведения

Электронные образовательные маршруты для организации совместной деятельности детей с ОВЗ и их родителями

<http://detsad403.ru/images/educate-marshrut-pol.vredn.privychki.pdf>

<http://detsad403.ru/images/Obraz.marshrut-Voronezhskie-ozyora.pdf>

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи. Созданию единого пространства развития ребёнка, как в ДООУ, так и в семье способствуют электронные образовательные маршруты.

Использование игрового пособия БИЗИБОРД в развитии сенсорных процессов у дошкольников с ОВЗ



В процессе игры с бизибордом развивается сенсорика, стимулируется мелкая моторика рук, обогащается тактильное восприятие, активизируется мыслительная деятельность, улучшается память, пространственное и образное мышление, формируются ассоциативные связи между предметом и его функциональностью.

Ребенок учится мыслить, искать пути и способы решения задачи. Игра воспитывает самостоятельность, внимательность и усидчивость, умение работать в группе сверстников, согласовывая свои действия с действиями других детей.



Авторские дидактические игры

1. Фартуки бабушки Арины

Игра «Фартуки бабушки Арины» направлена на развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции. В ходе игры у дошкольников формируется доброжелательное отношение к сверстникам, умение сотрудничать, договариваться.



2. Пищевая пирамида

Дидактическое пособие направлено на проведение работы по формированию у детей представлений о здоровом образе жизни посредством изучения принципов правильного питания. Детям предлагается выполнить задания разной сложности, с учетом индивидуальных способностей дошкольников. В процессе игры с пособием происходит формирование логического мышления, развивается словарный запас, воспитываются основы правильного питания, умение работать в группах.



МБДОУ «Детский сад №138» г.о.Самара
**«Технология реализации дифференцированного
подхода для детей с ТНР в условиях групп
общеразвивающего вида»**

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой детей, составленной с учетом наличия у них каких либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа). Дифференцированное обучение (дифференцированный подход в обучении) это:

- создание разнообразных условий обучения для различных образовательных учреждений, групп, с целью учета особенностей их контингента;
- комплекс методических, психолого-педагогических, организационно-управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах.

Авторские коррекционно-развивающие пособия по преодолению трудностей у дошкольников с ТНР



Авторское дидактическое пособие
«Музограф»



Авторское дидактическое пособие
«Разноцветные кисточки»



МБДОУ «Детский сад № 138» г.о. Самара

Многофункциональное пособие «Ёлка»

Подготовили воспитатели
Чарикова О.В., Анисимова Т.А.

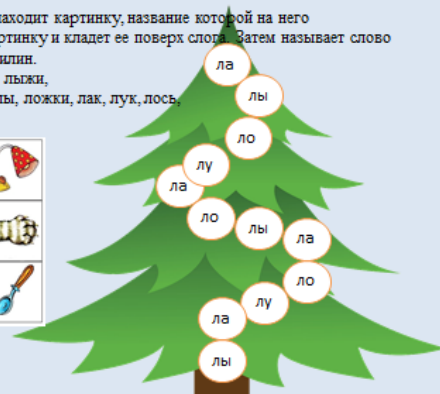
«Слоговая дорожка»

Цель: отработка, автоматизация и дифференциация произношения звуков в начале слова.

Возраст: 6-7 лет

Ход: Ребенок читает слог и находит картинку, название которой на него начинается. Называет эту картинку и кладет ее поверх слога. Затем называет слово еще раз и сверху клеит пластилин.

Слова для этой игры: ласты, лыжи, лампочка, лодка, лошадь, лапы, ложки, лак, лук, лось, лужа, лампа.



Полифункциональная технология «Музыкальная живопись»



Полифункциональная технология «Окно в живопись: история с продолжением...»

